

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
*Ирина Владимировна И.*  
Протокол № 1 от 25 августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*М.С.И. Юдеева П.Р.*  
«27 августа 2016 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*М.Н. Диниязина*  
приказ от 25 августа 2016 г.  
№ 102/16057

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку во 2 «в» классе

учителя английского языка

Озеровой Юлии Юрьевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31 августа 2016 г.

2016 – 2017 уч.год

## Пояснительная записка 2 «в» класс

Класс – 2 «в»

Учитель – Озерова Ю.Ю.

Количество часов – 68, в неделю – 2 ч.

Модульных тестов – 5

Рабочая программа разработана на основании:

- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.);
- образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Алексеевской средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года).

Общая характеристика программы

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

## Содержание учебного предмета

### Тема:

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 10 ч

My Letters! 6 ч

Hello!(Starter Module) 2ч

My Birthday!(Module 2) 1ч

Let's go! 1ч

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) 6 ч

Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч

Семейные праздники (день рождения) 2 ч

My Family! (Starter module 2) 2 ч

She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) 4ч

My Holidays!(module 5).2ч

Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2)6 x 6 ч

My Birthday!(Module2) 2 ч.

Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч

My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5 ч  
I can Jump!(Module 3) 3 ч  
At the circus!(module 3) 2 ч  
My Holidays! Holidays in Russia(Module 5) 2 ч  
Shotime!2ч  
Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч  
Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4ч  
Времена года, погода 5ч  
My Home! Gardens in the UK/ Gardens in Russia(Module 1) 9 ч  
My Animals!Crazy about Animals! Pets in Russia(Module 3) 4ч  
It's windy! Magic Island!(Module 5)5ч  
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия(The UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки).5ч  
дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч

Gardens in the UK/ gardens in Russia(Module 1) 1ч  
Food Favourites! Typical Russian Food (Module2) 1ч  
My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia(Module3)1ч  
Teddy bear Shops. Old Russian Toys(Module 4)1ч  
Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1ч  
The Town Mouse and the Country Mouse(Reader? Modules 1-5) 5 ч  
Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.

## **Планируемые предметные результаты освоения предмета**

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение

в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where,*

*why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные,

указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2-а классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык»

младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать

разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).



## Тематическое планирование 2 «в» класс

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Формирование навыков произношения и аудирования по теме «Знакомство с английским языком. Приветствие». с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	3.09	
2	Формирование навыков устной речи по теме «Знакомство с буквами английского алфавита» с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	5.09	
3	Формирование навыков устной речи и письма. Введение букв i-j. с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	10.09	
4	Формирование навыков устной речи и чтения. Алфавит: r-z. с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	12.09	
5	Формирование навыков устной речи и чтения. Буквосочетания sh, ch. с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	17.09	
6	Формирование навыков устной речи и чтения. Буквосочетания th, ph с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	19.09	
7	Формирование навыков письма. Заглавные буквы алфавита. с.16-17	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	24.09	
<b>Вводный модуль «Me and my family»</b>				
8/1	Формирование речевых навыков по теме «Знакомство с новыми друзьями» с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	26.09	
9/2	Формирование речевых навыков по теме «Мои друзья». с.20-21	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1.10	
10/3	Формирование речевых навыков по теме «Моя семья» с.22-23	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	3.10	
11/4	Введение новой лексики по теме «Изучаем названия цветов».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	8.10	
<b>Модуль 1 “This is my House”</b>				

12/1	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Мой дом». с.26-27	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	10.10	
13/2	Введение новой лексики и активизация речи по теме «Что в твоём доме». с.28-29	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	15.10	
14/3	Формирование речевых навыков по теме «Где Чаклз?» с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прислушиваются к рифмовке и поют знакомые слова.	17.10	
15/4	Введение лексики по теме «Мой любимый дом» с.32-33	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	22.10	
16/5	Активизация лексики по теме «В ванной комнате». Контроль навыков аудирования. с.34-35	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	24.10	
17/6	Формирование речевых навыков по теме «Давайте поиграем» с.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	29.10	
18/7	Активизация лексики по теме «Портфолио. Занимательное в школе». с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов	7.11	
19/8	Введение новой лексики по теме «Сады в Великобритании и России» с.38, 136	Введение новой лексики по теме «Сады в Великобритании и России» с.38, 136	12.11	
20/9	навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки	14.11	
21/10	Формирование с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	19.11	
22/11	Обобщение, систематизация и контроль изученного. РТ с. 20-21 <b>Модульный тест 1 по теме «Мой дом».</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики «I Love English». Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	21.11	
<b>Модуль 2 «I like Food»</b>				
23/1	Введение новой лексики по теме «Мой день рождения» с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	26.11	

24/2	Формирование речевых навыков по теме «Учимся считать» с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами	28.11	
25/3	Введение и активизация лексики по теме «Продукты питания» с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	3.12	
26/4	Формирование речевой деятельности по теме «Вкусный шоколад» с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	5.12	
27/5	Активизация лексики по теме «Моя любимая еда» с.52-53	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	10.12	
28/6	<b>Модульный тест 2 по теме «Мой день рождения».</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике..	12.12	
29/7	Активизация лексики по теме «Любимые блюда». Контроль навыков чтения. с.54-55	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	17.12	
30/8	Формирование речевых навыков по теме «Традиционные блюда Великобритании и России» с. 56 , 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	19.12	
31/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши».  с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	24.12	
32/10	Теперь я знаю. с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	9.01	
33/11	Активизация лексики по теме «Портфолио. Занимательное в школе». с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника	14.01	
<b>Модуль 3 “Animals in Action”</b>				
34/1	Введение новой лексики по теме «Мои животные».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют	16.01	

	с.62-63	диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог		
35/2	Формирование речевых навыков по теме «Что умеют делать животные?» с.64-65	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	21.01	
36/3	Активизация лексики по теме «Я умею!» с.66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	23.01	
37/4	Активизация лексики по теме «Я не умею!» с.68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	28.01	
38/5	Введение новой лексики по теме «В цирке!» с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	30.01	
39/6	Активизация новой лексики по теме «Давайте поиграем!». Контроль навыков говорения. с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	4.02	
40/7	Активизация лексики по теме «Портфолио. Забавное в школе». с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	6.02	
41/8	Введение новой лексики и активизация лексики в речи учащихся по теме «Животные Великобритании и России». с. 74, 137	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде	11.02	
42/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки	13.02	
43/10	Теперь я знаю! с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	18.02	
44/11	Обобщение, систематизация и контроль изученного. <b>Модульный тест 3 по теме «Животные»</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	20.02	

Модуль 4 "In My Toy Box"				
45/1	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Мои игрушки» с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	25.02	
46/2	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Мои любимые игрушки» с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	27.02	
47/3	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Изучаем части тела». с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова	4.03	
48/4	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «У неё голубые глаза» с.86-87	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	6.03	
49/5	Формирование речевых навыков по теме «Замечательный медвежонок!» с.88-89	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	11.03	
50/6	Давайте поиграем! Формирование речевых навыков по теме. с.90-91	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	13.03	
51/7	Портфолио. Забавное в школе. с.92-93	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру	29.03	
52/8	Формирование речевых навыков по теме «Магазины плюшевых игрушек в Британии и старые русские игрушки». с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце	1.04	
53/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская мышь и деревенская мышь». с.94-95, 134	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	3.04	
54/10	Теперь я знаю! Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	8.04	
55/11	<b>Модульный тест 4 по теме «Игрушки»</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и	10.04	

		оценивают его выполнение в специальной рубрике		
<b>Модуль 5 “We Love Summer”</b>				
56/1	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Мои каникулы!» с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	15.04	
57/2	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Погода». с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	17.04	
58/3	Формирование речевых навыков по теме «Одежда». с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова	22.04	
59/4	Волшебный остров. Активизация лексики по теме «Погода». с.104-105	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	24.04	
60/5	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Изучаем времена года!» с.106-107	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	29.04	
61/6	Давайте поиграем! Активизация лексики в речи учащихся. с.108-109	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1.05	
62/7	Портфолио. Забавное в школе. с.110-111. Контроль навыков письма.	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	6.05	
63/8	Формирование речевых навыков по теме «Каникулы в Великобритании и России». с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	8.05	
64/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская мышь и деревенская мышь». с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки	13.05	
65/10	<b>Модульный тест №5 по теме «Мои каникулы!».</b>	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	15.05	

		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.		
66/11	Теперь я знаю! Настольная игра. Активизация лексики по теме. РТ с. 62-63	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	20.05	
<b>Резервный модуль "Showtime"</b>				
67/1	Давайте поиграем! с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	22.05	
68/2	Обобщение материала за курс 2 класса.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	27.05	

